

是提升教育水平还是增加学生压力？是促进资源共享还是造成资源垄断？当“全国高中C9联盟成立”的词条在3月14日登上网络热搜后，网友的热议将这一高中联盟推上了风口浪尖。

公开资料显示，该联盟实为“新时代中国卓越高中九校发展共同体”（简称“C9共同体”），于3月12日在宁波市镇海中学成立，包括镇海中学、河北衡水中学、山东济南市历城第二中学、南京外国语学校、复旦大学附属中学、福建省福州第一中学、湖北省武昌实验中学、湖南师范大学附属中学和华南师范大学附属中学。据此前媒体报道，九校在2022年共向清华北大输送了400余名学生。

跨区域高中联盟并非新生事物，据记者不完全统计，多年来陆续成立的跨区域高中联盟有“全国部分师范大学附属中学合作体”“中国高中六校联盟”“WLA世界顶尖中学联盟”等。高中联盟是最终走向考高分、升学的老路，还是有可能为高中教育改革探索出一条新路径？

### “遍地开花”的高中联盟

3月16日，新京报记者曾联系镇海中学，该校老师表示不便接受采访，“还没做起来，太多关注会让我们束手束脚。”

据镇海中学官方微信公众号之前发布的推文介绍，“C9共同体”的成立旨在搭建一个共研共享的平台，在教师发展、学生培养、管理改革、教育科研、教学质量评价、教育教学创新等方面开展交流合作，对标国家人才战略，协同探索新时代普通高中教育改革发展新路径，发挥优质高中示范作用；同时，共同体将积极开展国际交流与合作，吸收世界先进教育理念，传播中国经验。目前，该内容已被发布者删除。



2014年，《人民教育》第13期杂志刊登“走向现代高中”学科建设专辑，封面为

六校联盟各校（时任）校长，左三为唐江澎。受访者供图

如今，除锡山高中外，六校联盟中其余学校校长均已换帅，唐江澎也将于今年初夏退休。他坦言，联盟的发展也并非一帆风顺，三年疫情给联盟校间频繁的实地走动按下暂停键，新老校长不同的教育追求也使得部分联盟校参与活动的意愿不再强烈，“毕竟活动多、各校派出人数多、旅途远，成本高。六校联盟不是行政化的组织，它确实是基于共同的情感 and 价值判断。联盟之后的路该怎么走，就看未来的领导者了。”

联盟要破解难题，不能不利于教育生态平衡

每当一个由不同地区强势中学组合而成的高中联盟诞生，与之相伴的有期待、也有质疑。“做没做成不要紧，但是有三件事我觉得是联盟必须关注的。”唐江澎分享道。

其一要价值取向，各联盟校须明确，只有大家携起手来，才能为破解中国基础教育的发展难题提供一个联盟的解决方案。其二要有明确的体制机制，秘书长作为“灵魂人物”，要耐得住辛苦协调各方；秘书处要认真审查各联盟校是否落实工作方案，组织探讨困难及解决办法，以宣言的形式表达联盟主张。其三就要讲究真问题实对策，有具体的项目抓手，不糊弄了事。

他认为，公众可以用宽容的态度来看待各跨区域高中联盟的成立，“我的一个基本主张就是，凡是借助行业同盟力量，促进教师学生共同发展、使得教育环境更好的事情，都可持乐观态度。当然，我们也要防止联盟本身可能带来的一些负面效应。”

“一定要看联盟的目标是什么，具体采取了哪些措施。”在中国教育科学研究院研究员储朝晖的观察中，考高分、升学是多数高中联盟的最终走向。2015年开始，教育部把普及高中教育作为目标，“我们现在也必须提普通高中资源占有的相对均衡性，如果一些学校通过联盟来强化所谓的顶尖定位，我觉得不利于整个教育生态的平衡。”在他看来，为学校划分等级，也是给老师和学生分等级，这与社会主义核心价值观强调的平等不相符合。

“我倒是认为中国高中与境外高中的交流合作反而不会被拉到追分数的轨道。国内一些50强、100强联盟，‘强’的依据是什么？大部分还是以学生的考试成绩作为标准。”储朝晖看来，要做高中联盟，可以开展一些不涉及学业成绩的活动，“哪怕学生之间的球赛，也好过以提升教育质量为名去进行教师讨论。”他指出，活动方式要尽可能避免唯分数论和唯升学论，联盟应依据学生成长发展的多元需要而建，“但这在现有的评价体系里很难突围。”

储朝晖明确道：“我不是不赞成联盟，而是不赞成这类（本身强势）学校去联盟，县中塌陷是当前比较严重的问题，能不能先把问题最多的县中形成一个联盟呢？”他认为，现代高中的发展应是多样化的，独立做实验、在优质期刊发表文章等能力，都值得培养，“不单纯比拼分数，是最关键的。”

新京报记者 罗艳

编辑 缪晨霞 校对 柳宝庆